

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**  
**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль) программы:** Практическая психология и педагогика  
**Квалификация:** магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у будущих педагогов-психологов базовых знаний о категориях детей с особенностями развития, специфики их обучения в специальных и общеобразовательных учреждениях, готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций,</li> <li>2) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.</li> <li>3) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития,</li> <li>4) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.04
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	1 (4)
Формируемые компетенции	<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ПК-1: Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:

<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>
<p><b>УК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p><b>Знать:</b> Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
<p><b>УК-2.3.</b> Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной</p>	<p><b>Знать:</b> Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе</p>

<p>профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>различных современных моделях жизненного цикла</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p><b>Знать:</b> формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p><b>Уметь:</b> разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей;</p>
<p><b>ПК-1.2 Умеет :</b> Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психологического педагогической помощи обучающимся</p>	<p><b>Знать:</b> разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p><b>Уметь:</b> разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) и учащихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;</p>

<p>ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b> разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b> разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1: Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 2. Педагогика инклюзивного образования</p> <p>Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования.</p> <p>Тема 4. Психология инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с</p>

	<p>особыми возможностями.</p> <p>Тема 5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 6. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования</p> <p>Тема 7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования</p> <p>Тема 8. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.</p> <p>Тема 9. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***a) основная литература***

1. **Бакунова, И. В.** Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
2. **Венгер, А. Л.** Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Крушельницкая, О. Б.** Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852220> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### ***б) дополнительная учебная литература***

1. **Вакуленко, Л. С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
2. **Инклюзивная практика в высшей школе** : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Педагогика инклюзивного образования** : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа:

- доступа: по подписке.
6. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1549473> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: по подписке

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации	экзамен
--------------------------------	---------

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии